

ĐỀ ÁN THÀNH LẬP TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỐNG KÊ

(Dự thảo)

MỞ ĐẦU

Trước yêu cầu phát triển giáo dục đại học của Việt Nam, yêu cầu phát triển của hệ thống Thống kê Việt Nam cũng như đòi hỏi nhân lực chất lượng cao cho phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương, khu vực và xã hội; thực hiện chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về phát triển nhân lực Việt Nam; thực hiện chiến lược phát triển Thống kê Việt Nam giai đoạn 2011-2020 và tầm nhìn 2030, việc nghiên cứu xây dựng Đề án thành lập Trường Đại học Thống kê trên cơ sở nâng cấp Trường Cao đẳng Thống kê là một nhiệm vụ quan trọng được Lãnh đạo Tổng cục Thống kê quan tâm chỉ đạo và đã được tập thể giảng viên Trường Cao đẳng Thống kê thực hiện. Nghiên cứu đưa ra những luận cứ khoa học và thực tiễn về sự cần thiết thành lập Trường Đại học Thống kê, những yêu cầu, nội dung và lộ trình thực hiện Đề án.

Bài viết dưới đây trình bày Dự thảo Đề án thành lập Trường Đại học Thống kê, phần quan trọng nhất của nghiên cứu nêu trên.

1. Nội dung của Đề án

1.1. Tên gọi của trường

- Tên tiếng Việt	Trường Đại học Thống kê
- Tên giao dịch Quốc tế	University of Statistics
- Tên viết tắt	UOS
- Trụ sở chính	Đường Lê Phụng Hiểu, phường Vệ An, thành phố Bắc Ninh, tỉnh Bắc Ninh.
Phân hiệu 2	Phường Tân Hiệp, thành phố Biên Hòa tỉnh Đồng Nai

1.2. Sứ mệnh của Trường Đại học Thống kê

Trường Đại học Thống kê là trường đại học công lập, đào tạo cho đất nước một đội ngũ cán bộ có chuyên môn giỏi, phẩm chất đạo đức tốt, có khả năng thích ứng cao. Chú trọng công tác nghiên cứu khoa học và hợp tác quốc tế, tiến hành các hoạt động phục vụ cộng đồng, góp phần đắc lực để phát triển Thống kê Việt Nam và sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội cả nước, của từng ngành và địa phương.

1.3. Mục tiêu của đề án

- Xây dựng Trường Đại học Thống kê trở thành một trường đại học chuẩn mực và có chất lượng cao, cung cấp nguồn nhân lực trình độ cao cho ngành Thống kê và cho xã hội.

- Xây dựng Trường Đại học Thống kê trở thành một trung tâm nghiên cứu khoa học, đặc biệt chú ý đến việc nghiên cứu các vấn đề khoa học gắn lý thuyết với thực tiễn của Ngành, địa phương và phục vụ cộng đồng.

- Xây dựng Trường Đại học Thống kê thành một cơ sở đào tạo đa ngành, đa hệ với hệ thống cơ sở vật chất kĩ thuật và trang thiết bị tiên tiến, đảm bảo môi trường tốt nhất cho giảng dạy, học tập và sinh hoạt.

- Xây dựng Trường Đại học Thống kê trở thành một trong những trung tâm giáo dục đào tạo hàng đầu trong khu vực.

1.4. Chức năng, nhiệm vụ, bộ máy tổ chức

a) Chức năng

Trường Đại học Thống kê là cơ sở đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân của nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, có chức năng đào tạo và bồi dưỡng cán bộ có trình độ đại học, cao đẳng và trung cấp trong lĩnh vực thống kê và một số lĩnh vực khác; nghiên cứu khoa học và phục vụ yêu cầu phát triển Thống kê và phát triển kinh tế - xã hội.

Trường Đại học Thống kê chịu sự chỉ đạo và quản lý trực tiếp của Tổng cục Thống kê về chương trình giảng dạy nghiệp vụ chuyên môn, tổ chức, biên chế, tài chính theo quy định của pháp luật.

b) Nhiệm vụ

1- Xây dựng mục tiêu, chương trình, kế hoạch đào tạo và trực tiếp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ có trình độ đại học, cao đẳng và trung cấp trong lĩnh vực thuộc chức năng.

2- Nghiên cứu khoa học và phát triển công nghệ; kết hợp đào tạo với nghiên cứu khoa học, ứng dụng khoa học và công nghệ trong hoạt động thống kê và quản lý kinh tế - xã hội.

3- Phát hiện và bồi dưỡng nhân tài trong những người học và trong đội ngũ cán bộ giảng viên của trường.

4- Thực hiện dân chủ, bình đẳng, công khai trong việc bổ trí và thực hiện các nhiệm vụ đào tạo, khoa học, công nghệ và hoạt động tài chính; quản lý giảng viên, cán bộ, nhân viên;

5- Tuyển sinh, tổ chức quá trình đào tạo, quản lý học sinh sinh viên, công nhận tốt nghiệp, cấp văn bằng, chứng chỉ theo đúng quy định của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và các quy định của Tổng cục Thống kê, Bộ Kế hoạch và Đầu tư.

6- Phối hợp với các tổ chức, cá nhân và gia đình của người học trong các hoạt động giáo dục, đào tạo học sinh sinh viên.

7- Chăm lo đời sống và bảo vệ quyền lợi chính đáng, hợp pháp của cán bộ, giảng viên nhà trường.

8- Tổ chức bộ máy nhà trường, tuyển dụng đội ngũ giảng viên, cán bộ, nhân viên; thành lập mới và giải thể các đơn vị thuộc trường theo quy định của Nhà nước, của Bộ Kế hoạch và Đầu tư (TCTK).

9- Thực hiện các nhiệm vụ khác theo quy định của pháp luật và Tổng cục trưởng Tổng cục Thống kê.

c) Cơ cấu tổ chức bộ máy:

1- Biên chế của Trường Đại học Thống kê do Tổng cục Thống kê giao.

- 2- Cơ cấu tổ chức của Trường Đại học Thống kê gồm có:
- a. Ban Giám hiệu có Hiệu trưởng và các Phó Hiệu trưởng
 - b. Hội đồng trường
 - c. Hội đồng Khoa học và Đào tạo và các Hội đồng tư vấn khác
 - d. Các phòng chức năng, cơ sở phục vụ đào tạo trực thuộc Trường bao gồm:
 - (1) Phòng Tổ chức Hành chính
 - (2) Phòng Quản lý đào tạo
 - (3) Phòng Tài vụ
 - (4) Phòng Công tác HSSV
 - (5) Phòng Quản lý khoa học và Hợp tác quốc tế
 - (6) Phòng Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục
 - (7) Trung tâm đào tạo liên tục
 - (8) Ban quản lý ký túc xá HSSV
 - (9) Trạm Y tế.
 - e. Các Khoa và Bộ môn trực thuộc Trường bao gồm:
 - (1) Khoa Thống kê
 - (2) Khoa Tài chính - Kế toán
 - (3) Khoa Công nghệ thông tin
 - (4) Khoa Ngoại ngữ
 - (5) Khoa Kinh tế và Quản trị kinh doanh
 - (6) Bộ môn Cơ sở - Cơ bản
 - (7) Bộ môn Lý luận Chính trị
 - (8) Bộ môn giáo dục quốc phòng và giáo dục thể chất.

1.5. Ngành nghề và quy mô đào tạo

a) Các ngành đào tạo

* Hệ Đại học :

- 1- Thống kê Kinh tế xã hội
- 2- Thống kê Dân số - Lao động
- 3- Thống kê Kinh doanh
- 4- Kế toán tổng hợp
- 5- Quản trị kinh doanh
- 6- Tài chính - Ngân hàng
- 7- Kinh tế Đầu tư.

* Hệ Cao đẳng

- 1- Thống kê: gồm Thống kê Kinh tế xã hội, Thống kê Dân số - Lao động
- 2- Kế toán: gồm Kế toán doanh nghiệp, Kế toán Hành chính sự nghiệp, Kế toán tổng hợp
- 3- Công nghệ thông tin: gồm Tin học kinh tế, Công nghệ thông tin

- 4- Tiếng Anh kinh doanh
- 5- Tài chính ngân hàng
- 6- Kinh tế Đầu tư
- 7- Quản trị kinh doanh .

b) Hình thức đào tạo

1- Theo quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy ban hành kèm theo Quyết định số 25/2006/QĐ-BGDĐT ngày 26 tháng 6 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2- Trong tương lai gần, Trường sẽ thực hiện đào tạo theo quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành kèm theo Quyết định số 43/2007/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

c) Quy mô đào tạo: Trong 3 năm đầu dự kiến tuyển sinh và đào tạo đại học 5 ngành: Thống kê (các chuyên ngành Thống kê Kinh tế xã hội; Thống kê Dân số - Lao động; Thống kê Kinh doanh); Kế toán (chuyên ngành Kế toán tổng hợp); Tài chính Ngân hàng, Quản trị kinh doanh với quy mô tuyển sinh mỗi năm khoảng 500 sinh viên/năm. Duy trì tuyển sinh hệ cao đẳng, với quy mô từ 700 - 1000 sinh viên/năm.

1.6. Các chương trình đào tạo

Trường Đại học Thống kê sẽ đào tạo bậc đại học theo 7 chương trình với 7 chuyên ngành sau:

- a. Chương trình Ngành Thống kê - Chuyên ngành Thống kê Kinh tế
- b. Chương trình Ngành Thống kê - Chuyên ngành Thống kê Dân số - Lao động
- c. Chương trình Ngành Thống kê - Chuyên ngành Thống kê Kinh doanh
- d. Chương trình Ngành kế toán - Chuyên ngành Kế toán tổng hợp
- e. Chương trình Ngành Tài chính - Ngân hàng
- f. Chương trình ngành Quản trị Kinh doanh
- g. Chương trình Ngành Kinh tế đầu tư.

1.7. Tuyển sinh và tổ chức đào tạo:

a. Tuyển sinh: Theo quy chế tuyển sinh của Bộ Giáo dục - Đào tạo và chỉ tiêu đăng ký theo năm học.

b. Quy trình đào tạo, điều kiện tốt nghiệp: Thực hiện quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy ban hành kèm theo Quyết định số 25/2006/QĐ-BGD-ĐT ngày 25/6/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

1.8. Đội ngũ cán bộ giảng viên

Trên cơ sở quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, trường phải phấn đấu đạt tỷ lệ giảng viên/SV là 1 giảng viên/15 sinh viên; đến năm 2013 đội ngũ giảng viên của trường đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, đạt chuẩn về trình độ. Đến năm 2015, ít nhất 60% số giảng viên có trình độ trên đại học, trong đó có từ 7 - 10 tiến sĩ các chuyên ngành. Đến năm 2020 số lượng giảng viên cơ hữu của trường là 220, có 70% giảng viên có trình độ trên đại học, trong đó 15-20 tiến sĩ các chuyên ngành.

Số lượng biên chế theo chức danh từng loại viên chức và nhiệm vụ của họ, thực hiện trong giai đoạn từ 2011-2015 như sau :

Tổng số: 300 CBVC (220 giảng viên và 80 chuyên viên, cán sự), có:

- Giảng viên chính :	15
- Giảng viên :	205
- Chuyên viên chính :	10
- Chuyên viên và tương đương:	50
- Cán sự và tương đương :	10
- Nhân viên phục vụ khác:	10

(Ngoài ra hàng năm trường còn mời từ 20 - 30 giảng viên trình độ cao thỉnh giảng).

1.9. Cơ sở vật chất

Để đáp ứng cơ sở vật chất cho một trường đại học theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo, trước mắt trong một vài năm đầu thành lập cần khai thác triệt để, hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị tương đối đồng bộ, hiện đại của Trường Cao đẳng Thống kê và Trường Trung cấp Thống kê hiện có.

Đề nghị Ủy ban Nhân dân tỉnh Bắc Ninh cấp cho trường từ 5 - 7 ha đất gần trường để xây dựng cơ sở 1.

Những năm tiếp theo, đầu tư xây dựng cơ sở 2 đồng bộ theo tiêu chuẩn một trường đại học hiện đại với quy mô đào tạo đại học, cao đẳng hệ chính quy từ 4000 - 5000 sinh viên.

2. Các điều kiện, giải pháp đảm bảo hoạt động của Trường Đại học Thống kê

2.1. Giải pháp về phát triển đội ngũ

1- Trên cơ sở quy hoạch cán bộ quản lý giai đoạn 2006 - 2010, tiếp tục thực hiện công tác quy hoạch cán bộ quản lý giai đoạn 2011 - 2020, bảo đảm về số lượng và nâng cao chất lượng, theo hướng trình độ đạt chuẩn, trẻ hóa, có tính kế thừa bền vững; ưu tiên bổ sung, đào tạo kịp thời đội ngũ giảng viên có chất lượng. Nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên, tích cực thực hiện đề án đào tạo giảng viên có trình độ tiên sĩ, thạc sĩ với ba phương án: đào tạo trong nước, đào tạo ở nước ngoài và kết hợp đào tạo trong nước với ngoài nước gắn liền với cách tiếp cận, tuyển chọn, bố trí, đánh giá giảng viên theo quy định của ngành giáo dục. Tiếp tục thực hiện chế độ khuyến khích thu hút cán bộ, giảng viên trình độ cao.

2- Xây dựng kế hoạch và biện pháp tuyển dụng bổ sung số lượng giảng viên và nâng cao chất lượng giảng viên, đạt định mức quy định về tỷ lệ sinh viên trên giảng viên trong các nhóm ngành nghề đào tạo.

Chủ động xây dựng kế hoạch bổ sung biên chế giảng viên; xây dựng cơ cấu giảng viên, tuyển đủ giảng viên theo biên chế được giao. Tiếp tục hợp đồng, tuyển dụng giảng viên vừa để thay thế giảng viên nghỉ chế độ vừa để đáp ứng yêu cầu tăng qui mô và ngành nghề đào tạo đảm bảo đủ lực lượng giảng viên giáo dục và tạo quỹ thời gian cho giảng viên học tập nâng cao trình độ.

Xây dựng biện pháp hỗ trợ kinh phí và thời gian, động viên cán bộ, giảng viên học cao học và NCS theo các chuyên ngành đào tạo của trường; phấn đấu mỗi năm có từ 3 đến 5 giảng viên làm NCS.

Mời các giảng viên có học hàm, học vị ở các trường đại học, viện nghiên cứu, cơ quan Tổng cục Thống kê, Bộ Kế hoạch và Đầu tư và các giảng viên từ các trường đại học nước ngoài tham gia giảng dạy.

3- Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ giảng viên, tạo điều kiện cho họ tham gia các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ ở trong nước và nước ngoài; chú trọng phát triển các giảng viên

trẻ đảm bảo trình độ đạt chuẩn. Đảm bảo cơ cấu chuyên môn và trình độ giảng viên theo quy định. Trẻ hoá đội ngũ cán bộ quản lý có trình độ chuyên môn cao.

4- Tổ chức đánh giá các hoạt động giảng dạy của giảng viên; chú trọng việc triển khai đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá kết quả học tập.

Các giải pháp trên hướng tới các chỉ tiêu 15 HS-SV/1GV, 10 GV/1 cán bộ quản lý, 4 GV/1 NV phục vụ.

2.2. Giải pháp về đào tạo

1- Hoàn thiện nội dung đào tạo các ngành nghề theo mục tiêu đã xác định và hướng theo nhu cầu xã hội. Xây dựng chương trình đào tạo đại học các ngành dự kiến, đảm bảo việc xin phép mở ngành đại học ngay sau khi có quyết định thành lập trường đại học.

Đa dạng hóa các loại hình đào tạo, tiếp tục mở các lớp liên thông trung cấp lên cao đẳng, các lớp vừa học vừa làm tại Trường và các địa phương, doanh nghiệp nhằm đáp ứng nhu cầu xã hội, liên kết với các trường, các địa phương, các doanh nghiệp để đào tạo liên thông cao đẳng lên đại học các ngành trường được phép đào tạo.

2- Thực hiện lộ trình đào tạo theo hệ thống tín chỉ. Áp dụng đào tạo tín chỉ ở hệ cao đẳng vào năm học 2012, Tổ chức sơ kết rút kinh nghiệm, đến năm học 2015 áp dụng rộng rãi trong toàn trường.

3- Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học bằng những phương tiện và hình thức khác nhau trong đó đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình dạy học;

4- Tổ chức khảo thí thống nhất trong Trường nhằm nâng cao chất lượng đào tạo. Thực hiện tự kiểm định chất lượng giáo dục, tiến đến đăng ký kiểm định với Bộ GD&ĐT.

5- Thực sự đặt người học vào vị trí trung tâm, là đối tượng phục vụ trong chiến lược phát triển nhà trường. Người học được hướng dẫn đầy đủ về chương trình giáo dục, kiểm tra đánh giá và các quy định trong quy chế đào tạo của Bộ GD&ĐT; được đảm bảo chế độ chính sách xã hội, được tạo điều kiện hoạt động đoàn thể, tập luyện văn nghệ, thể dục thể thao để phát triển toàn diện, được tư vấn về việc làm và các hình thức hỗ trợ khác. Thực hiện đánh giá năng lực của người tốt nghiệp theo mục tiêu đào tạo; định kỳ tiến hành điều tra về mức độ, năng lực người tốt nghiệp đáp ứng nhu cầu sử dụng của địa phương và của ngành.

6- Khảo sát, đánh giá và đầu tư có trọng điểm vào việc củng cố, xây dựng các mối quan hệ đối ngoại, trước hết là các cơ quan, tổ chức đoàn thể, doanh nghiệp có quan hệ đoàn kết, gắn bó với Trường. Gắn kết chặt chẽ công tác đào tạo của Trường với nhu cầu xã hội, chủ động tìm hiểu và thiết lập quan hệ hợp tác với các đối tác trong và ngoài nước có tiềm năng và uy tín khoa học.

2.3. Giải pháp về cơ sở vật chất

1- Xây dựng đủ phòng học và diện tích lớp học cho việc dạy và học; đủ phòng thực hành, trang thiết bị theo yêu cầu của chương trình giáo dục; đủ phòng làm việc cho các cán bộ, GV và nhân viên cơ hữu theo qui định. Đảm bảo diện tích khu thể dục thể thao theo quy định; đủ trang thiết bị và sân bãi cho các hoạt động văn hóa, nghệ thuật, thể dục thể thao.

2- Khai thác các nguồn kinh phí tiếp tục đầu tư cơ sở vật chất, hiện đại hóa trang thiết bị sẵn sàng đáp ứng yêu cầu đào tạo.

3- Nâng cấp đổi mới công tác quản lý thư viện, hệ thống mạng internet, website của nhà trường; trang bị, bổ sung sách chuyên ngành, tài liệu tham khảo trong và ngoài nước cho thư viện.

4- Tích cực thực hiện xã hội hoá để xây dựng Trường phù hợp với tiêu chuẩn của trường đại học tiên tiến.

2.4. Giải pháp về quản lý

1- Xây dựng hệ thống quản lý chất lượng đào tạo.

2- Ứng dụng rộng rãi công nghệ thông tin trong quản lý các phòng, khoa.

3- Tiếp tục củng cố tổ chức của Trường theo quy định của điều lệ trường đại học và được cụ thể hóa trong quy chế về tổ chức và hoạt động của nhà trường; hoàn thiện các văn bản hướng dẫn phục vụ cho công tác đào tạo. Kiện toàn công tác tổ chức, củng cố các phòng, ban, trung tâm để đáp ứng được tình hình mới. Thành lập thêm các phòng, ban để thích ứng và có đủ năng lực hoàn thành nhiệm vụ đào tạo mới của nhà trường.

4- Làm tốt công tác quy hoạch lãnh đạo nhà trường và các đơn vị, từng bước hoàn thiện các tiêu chuẩn và kiện toàn lãnh đạo đơn vị; phân cấp mạnh mẽ cho lãnh đạo các đơn vị gắn với đề cao trách nhiệm cá nhân đi đôi với tăng cường kiểm tra, giám sát. Rà soát sắp xếp bố trí lao động ở các đơn vị quản lý phục vụ, các vị trí công tác đều có nhiệm vụ rõ ràng. Các phòng chức năng, các khoa, các bộ môn trực thuộc khoa được tổ chức phù hợp với yêu cầu của trường, có cơ cấu và nhiệm vụ theo quy định; nghiên cứu xây dựng và ban hành bổ sung các quy định trong công tác quản lý lao động, quản lý giảng viên. Gắn chặt hành kỷ luật lao động, chất lượng và hiệu quả công tác với công tác thi đua và phân phối thu nhập, phúc lợi theo quy chế chi tiêu nội bộ.

5- Tăng cường đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý bằng các biện pháp: hợp đồng với các trường có chức năng mở lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ quản lý cho đội ngũ cán bộ từ trường bộ môn trở lên; cử đi đào tạo, bồi dưỡng; tổ chức học tập kinh nghiệm quản lý của các trường đại học. Thực hiện dân chủ hoá trong nhà trường, phát huy vai trò tích cực của cán bộ giảng viên, học sinh sinh viên trong việc tham gia các hoạt động của nhà trường, xây dựng các tổ chức chính trị xã hội vững mạnh.

KẾT LUẬN

Từ những cơ sở lý luận, thực tiễn; qua phân tích các điều kiện đảm bảo, các yếu tố khách quan và chủ quan, có thể khẳng định Đề án nâng cấp Trường Cao đẳng Thống kê thành Trường Đại học Thống kê là một công trình khoa học có giá trị của tập thể cán bộ, giảng viên Trường Cao đẳng Thống kê.

Bước vào thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá và hội nhập kinh tế quốc tế; thực hiện chiến lược phát triển thống kê Việt Nam giai đoạn 2011 - 2020 và tầm nhìn 2030, việc thực hiện Đề án để Trường Cao đẳng Thống kê trở thành trường Đại học Thống kê là một yêu cầu cấp thiết nhằm đáp ứng nhu cầu và nguyện vọng học tập của nhân dân trong khu vực, và cả nước, chủ động cung cấp nhân lực chất lượng cao cho ngành Thống kê cũng như đáp ứng nhu cầu xã hội theo định hướng phát triển giáo dục đào tạo của Đảng và Nhà nước.

ThS. Nguyễn Văn Chung

Nguồn: Báo cáo kết quả: Nghiên cứu xây dựng Đề án nâng cấp trường Cao đẳng Thống kê thành trường Đại học Thống kê năm 2011 do TS. Nguyễn Ngọc Tú làm chủ nhiệm.